



SPRAWOZDANIE KOŃCOWE Z PRZEPROWADZONYCH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH Z INFORMATYKI W RAMACH PROJEKTU "SZKOŁA W DZIAŁANIU"

Zajęcia rozwijające z informatyki odbywały się z podziałem na dwie grupy dziesięcioosobowe. Pierwszą grupę stanowili w większości uczniowie klasy piątej i szóstej (7 dziewczynek, 3 chłopców), drugą grupę uczniowie klasy ósmej i siódmej (8 dziewczynek, 2 chłopców). Głównym celem zajęć było rozwijanie umiejętności myślenia algorytmicznego i problemowego oraz poznawanie szerokiego wachlarza dostępnych środowisk programistycznych, adekwatnych do wieku (LOGO, Scratch, Scottie Go!, Python).

Na początkowych zajęciach przeprowadziłam wstępny sprawdzian umiejętności programistycznych, dostosowany do wieku uczniów. W grupie I uczniowie osiągnęli średni wynik 42%, w grupie II - 40,5%.

Na zajęciach uczniowie rozwijali umiejętności myślenia algorytmicznego i problemowego oraz logicznego i kreatywnego myślenia. Tworzyli własne gry komputerowe w środowisku Scratch, pisali programy w języku Python, rozwiązywali zadania z konkursów informatycznych. Dzielili się swoją wiedzą podczas zajęć z uczniami ze Szkoły Podstawowej w Bobrowcach: uczyli dzieci z klas I-III programowania za pomocą zestawów Scottie Go!, pokazywali jak ułożyć prosty program w Scratch'u, pomagali w programowaniu robotów. Odbyły się również trzy wycieczki: dwa razy do Akademii Robotyki w Radomiu i jeden raz do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Ponadto braliśmy udział w projekcie eTwinning „Nauczanie przez programowanie” (w roku szkolnym 2018/2019).

Powyższe działania stworzyły uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu – programując własne gry mogli się nimi pochwalić młodszymi kolegami, a także być dla nich mentorami. Uczniowie z obydwu grup uczyli się programowania w Pythonie, przy czym każda z grup miała zadania dostosowane do swoich możliwości. Programując kartki świąteczne mogli się nimi pochwalić na forum szkoły, a także w mediach społecznościowych. Nawet słabsi uczniowie radzili sobie z programowaniem w języku Python (grafika żółwia), co na pewno przyczyniło się do podniesienia ich samooceny i umocnienia wiary we własne możliwości.

Na ostatnich zajęciach przeprowadziłam test końcowy, aby sprawdzić przyrost wiedzy uczniów. Średni wynik testu w grupie I wyniósł 68,5%, a w grupie II 66,8%. Okazało się, że

u ponad 80% badanych nastąpił przynajmniej 20% przyrost wiedzy. Zaplanowane cele zostały osiągnięte.

Osuchów, 25.06.21 r.