

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLASY 8

podręcznik *Эхо 8*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Вспоминаем каникулы</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych</li> <li>• nazwać wybrane kraje i miasta europejskie</li> <li>• nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów</li> <li>• nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich</li> <li>• nazwać popularne środki transportu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych</li> <li>• wyselekcjonować ze</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)</li> <li>• stosować zaimki przysłówne pytające <b>где?, куда?, откуда?</b></li> <li>• tworzyć i stosować konstrukcję: <b>ездить (на чём?)</b> lub <b>(чем?)</b></li> </ul>	<p>śluchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych</li> <li>• tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami <b>в, из, на, с</b></li> </ul>	<p>powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>tworzyć i stosować zdania ze spójnikami <b>поэтому</b> i <b>потому что</b></p>	<p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<b>2. Место жительства</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań</li> <li>• nazwać poszczególne kondygnacje</li> <li>• nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy</li> <li>• określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> <li>• szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia)</li> <li>• podać adres zamieszkania</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku</li> </ul>	<p>pomieszczeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania</li> </ul> <p>sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej</li> </ul>	<p>miejsc i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> </ul> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli</li> <li>• określić rodzaj słuchanego tekstu</li> </ul> <p>wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku</li> </ul>	<p>domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych</li> </ul> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>dialogu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>находиться, стоять, лежать, висеть</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów <b>в, на, из, с(со)</b></li> </ul>	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>положить, поставить, повесить</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: <b>в, на, из, с(со)</b></li> </ul>	<p>rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zaimki przymiotne pytajne <b>чей, чья, чьё, чьи</b> i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego <b>окно i море</b></li> </ul>	
<p><b>3. Эхо Москвы</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czas zegarowy (oficjalnie)</li> <li>• zapytać o godzinę</li> <li>• nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>• nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych</li> <li>• zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</p> <p>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy</p> <p>sformułować dłuższą</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych</li> <li>• nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej</li> <li>• wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów</li> <li>• nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów</li> <li>• poprosić o potrawę i napój w restauracji</li> <li>• stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku</li> </ul>	<p>wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości</li> <li>• przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji</li> <li>• stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem <b>рубли</b> w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>wysłuchanego tekstu o Moskwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• składać, przyjmować i odrzucać propozycje</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia</li> </ul>	<p>wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <p>przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>stosować przyimki <b>за, через, после</b> w celu określania relacji czasowych</p>	<p>pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			leksykalno-gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>пить</b> i <b>есть</b></li> </ul>		płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<b>4. К вашим услугам</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych</li> <li>• nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych</li> <li>• wyrazić prośbę o wykonanie usługi</li> <li>• zapytać o cenę usługi</li> <li>• podziękować za pomoc</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów</li> <li>• wyodrębnić w czytanim</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych</li> <li>• zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym</li> <li>• przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować formy gramatyczne czasowników <b>купить, покупать</b></li> </ul>	<p>na temat zakupów w sklepie spożywczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach</li> <li>• określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika <b>искать</b></li> </ul>	<p>artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu</li> </ul>	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <p>wyrazić własną opinię na temat shoppingu</p>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. Внешний вид проверили?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane elementy garderoby</li> <li>• wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)</li> <li>• nazwać podstawowe części twarzy</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników</li> <li>• zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera</li> <li>• odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków</li> <li>• wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej</li> <li>• określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popelnia przy tym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników <b>одевать, одеваться і надевать, надеть</b></li> <li>• stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, х, ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<p>prostej rozmowy kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów</li> </ul> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, х, ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników <b>прав, похож, рад</b></li> <li>• stosować w wypowiedziach wyrażenie <b>друг друга</b> z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny <b>себя</b></li> </ul>	<p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka</li> </ul>
6. Быть здоровым,	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>счастливым и богатым...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe części ciała człowieka</li> <li>• wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia</li> <li>• określić czas zegarowy (nieoficjalnie)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia</li> <li>• nazwać podstawowe symptomy choroby</li> <li>• nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego</li> <li>• tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych</li> </ul> <p>tworzyć i stosować konstrukcje typu: <b>у меня болит (что?)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>• określić czas wykonywania codziennych czynności</li> </ul> <p>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>leksykalno-gramatyczne zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> </ul> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul> <p>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>tworzyć i stosować konstrukcje typu: <b>болеть (чем?), чувствовать себя (как?)</b></li> <li>określić czas trwania codziennych czynności</li> </ul>	<p>wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu</li> <li>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika <b>здоровье</b></li> </ul>	<p>niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia</li> <li>samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera</li> </ul>
<b>7. Что нового в мире спорта?</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać popularne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, jakie dyscypliny</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dyscypliny sportowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić różne rodzaje imprez sportowych</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)</li> <li>stosować formy czasownika <b>заниматься</b> w znaczeniu uprawiać (sport)</li> </ul>	<p>sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</li> <li>sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań</li> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i</li> </ul>	<p>dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu</li> <li>wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny</li> <li>sformułować wypowiedź na temat roli sportu w</li> </ul>	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia</li> <li>wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące</li> </ul>	<p>rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>kibicowania, wprowadzając do niego własne realia</p> <p>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• znać różne znaczenia czasownika <b>заниматься</b> oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne</li> <li>• stosować przysłowki</li> </ul>	<p>życiu człowieka; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</li> </ul> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych</li> </ul>	<p>kibicowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p><b>здесь, там, сюда, туда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć formy gramatyczne czasownika <b>болеть</b> i stosować konstrukcję <b>болеть (за кого?, за что?)</b></li> </ul>	<p>na <b>-ие (плавание)</b></p>		
<p><b>8. Где родной край, там и рай</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wybrane symbole Polski i Rosji</li> <li>nazwać wybrane dania kuchni polskiej</li> <li>nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie</li> </ul> <p>wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej</li> <li>sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan</li> <li>stosować przyimki <b>в, на</b> dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży</li> <li>tworzyć i stosować formy czasowników <b>гордиться, восхищаться</b> w</li> </ul>	<p>wcześniej leksyką)</p> <p>szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków</li> <li>sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>пить і есть</b></li> <li>sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować formy</li> </ul>	<p>Krakowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>stosować przyimki <b>за, через, после</b> w celu określania relacji czasowych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści</li> </ul>	<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>opracować i</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		połączeniu z narzędnikiem	osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących <b>ЭТОТ, ТОТ</b>	zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<b>9. Как понять</b>	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>природу?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe zjawiska pogodowe</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody</li> <li>• nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów</li> <li>• wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych</li> <li>• zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody</li> </ul> </li> <li>• sformułować wypowiedź na temat pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje</li> <li>• sformułować prognozę pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• stworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników <b>градус</b>, <b>час</b> w połączeniu z liczebnikami głównymi</li> <li>• używać czasownika <b>идти</b> w różnych znaczeniach</li> </ul>	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody</li> <li>• stosować konstrukcję <b>должен</b> w połączeniu z bezokolicznikiem</li> </ul>	<p>ekologicznego stylu życia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przyimki <b>за</b>, <b>через</b>, <b>после</b> w celu określania relacji czasowych</li> </ul>	<p>wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>