



Scenariusz dodatkowych zajęć z zajęć wyrównawczych przeprowadzonych 21.05.2019r. i 28.05.2019r.

w ramach projektu „Szkola w działaniu”

Nauczyciel: Grażyna Herman

1. Temat: Krajobraz śródziemnomorski.

2. Czas realizacji: 90 minut.

3. Zakres: Krajobrazy świata- krajobraz śródziemnomorski.

4. Cel ogólny: Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata oraz ich głównych cech i składników.

5. Cele szczegółowe:

a) wiadomości

- uczeń zna: cechy krajobrazu śródziemnomorskiego, główne gatunki roślin uprawnych strefy śródziemnomorskiej, obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego.

- uczeń wyjaśnia: znaczenie terminu *makia*

b) umiejętności

- uczeń potrafi: wskazać na mapie świata obszary, na których występuje krajobraz śródziemnomorski, państwa leżące nad Morzem Śródziemnym, rozpoznać na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta strefy śródziemnomorskiej, scharakteryzować życie mieszkańców w strefie śródziemnomorskiej



- uczeń potrafi: ocenić atrakcyjność regionu wokół Morza Śródziemnego pod kątem turystyki, z uwzględnieniem cech klimatu, dostępu do morza, a także występowania zabytkowych obiektów.

c) postawy: uczeń kształci umiejętności samodzielnego myślenia oraz przyjmuje odpowiedzialność za własną pracę.

6. Formy pracy: indywidualna.

7. Metody pracy: praca z tekstem, praca z materiałem ilustracyjnym, pogadanka, praca z mapą.

8. Środki dydaktyczne: atlasy geograficzne, ścienna mapa fizyczna świata, karty pracy, mapa polityczna Europy, pytania i zadania do quizu, aplikacja Learning Apps.org .

9. Przebieg zajęć

a) faza wprowadzająca

1. Nauczyciel wykonuje czynności organizacyjne.

2. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji i rozdaje karty pracy.

b) faza realizacyjna:

1. Uczniowie otwierają atlasy na mapie krajobrazowej i odszukują położenie krajobrazu śródziemnomorskiego.

2. Wybrani uczniowie wskazują na ściennej mapie świata zasięg strefy śródziemnomorskiej. Na mapie politycznej Europy wskazują państwa leżące nad Morzem Śródziemnym oraz podają ich nazwy.

3. Nauczyciel zachęca uczniów do swobodnego wypowiedziania się na temat państw basenu Morza Śródziemnego zadając pytania:

Czy ktoś z was był w którymś z tych państw?

A może był tam ktoś z waszej rodziny albo z waszych znajomych?



Dlaczego ludzie chętnie jeżdżą do tych krajów?

4. Na podstawie klimatogramu uczniowie indywidualnie wypełniają zadanie 1 w karcie pracy, następnie odczytują odpowiedzi i odpowiadają na pytanie *Czy klimat śródziemnomorski sprzyja rozwojowi turystyki?*

5. Następnie na podstawie tekstu, ilustracji roślin i zwierząt oraz ilustracji przedstawiających życie mieszkańców odpowiadają na pytania *Jakie rośliny rosły dawniej w tej strefie? Dlaczego lasy, które tam rosły, zostały wycięte? Czy zmiana szaty roślinnej miała wpływ na żyjące tam zwierzęta? Jakie rośliny są najczęściej uprawiane w tej strefie?*

6. Uczniowie indywidualnie wykonują zadania 2 i 3 w karcie pracy, a następnie odczytują na forum zespołu.

c) faza podsumowująca:

1. Nauczyciel przeprowadza quiz sprawdzający wiedzę i umiejętności wyszukiwania informacji w tekście, kierując do uczniów pytania w kolejności losowej, następnie poszczególni uczniowie sprawdzają swoją wiedzę w aplikacji Learning Apps org.